

108 自在語教學設計—司機

一、教材來源：108 自在神童 3D 動畫(聖嚴教育基金會)

二、教學核心價值：尊重與包容

三、適用年級：國小中、高年級

四、教學時間：一節課(40 分鐘)

五、教學目標：

1、能尊重不同的生命個體。

2、能以柔軟心體貼別人，以同理心為他人設想。

六、融入議題：心靈環保

七、教學流程：

教學活動內容	教學時間	使用教材	評量方式
<p>【體驗放鬆】</p> <p>好！在看影片之前，我們先來體驗一下鬆緊，慢慢的深呼吸。同時把肩膀往上提，再提，提到最高（停 2 秒）然後吐氣。同時將肩膀放下，有沒有放鬆的感覺？肩膀是不是鬆了許多？</p> <p>調整我們的身體，用最放鬆的姿勢坐好，雙手輕輕的放在腿上，眼睛輕輕的閉上，頭腦放鬆，頭皮放鬆，額頭放鬆，眼球不用力，臉部的肌肉放鬆，嘴角輕輕上揚，保持微笑，頸部肌肉放鬆，肩膀不用力，胸部肌肉放鬆，小腹放鬆，背部肌肉放鬆，腰部放鬆，臀部放鬆，大腿放鬆，小腿放鬆，腳掌、腳指放鬆，全身放鬆。慢慢的把注意力集中在鼻端，清楚知道呼吸從鼻孔吸進來，從鼻孔呼出去，吸進來是涼涼的，呼出去是暖暖的，有呼吸的感覺真好！欣賞呼吸、享受呼吸。</p>	5 分鐘		
<p>一、引起動機：</p> <p>教師發問，學生回應，說明「智慧處事，慈悲待人」的觀念。</p> <p>1、在公共場所遇到外型和一般人不同的人，你會有甚麼反應？ (如膚色黝黑、穿著破舊、顏面傷殘、行動不便……)</p> <p>2、當他們需要你的協助時，你會如何應對？</p>	5 分鐘		課堂發言
<p>二、發展活動：</p> <p>1、播放 108 自在神童 3D 動畫—「司機」單元。</p> <p>2、教師提問，請學生發表看法：</p>	25 分鐘	108 自在神童 DVD 本單元在 youtube	

教學活動內容	教學時間	使用教材	評量方式
<p>(1) 如果你是故事中的司機，當你被人另眼看待時，心情會怎麼樣？為什麼？</p> <p>(2) 咪醬用種子的比喻化解尷尬的情境，如果是你，你會用什麼方法處理？</p> <p>3、進行「故事接龍」活動</p> <p>(1) 全班分成數組，各組發下 A4 紙一張。</p> <p>(2) 教師講述「智慧與慈悲」故事的第一段：「一位修行者在河邊打坐，睜開眼睛時，看到一隻蠍子正在水裡掙扎，他伸手把牠救起來，卻被牠的毒刺螫了一下。過了一會兒，睜眼一看，蠍子又掉到水裡去了，他再次把牠救上來，當然，他又被螫了一下。他繼續打坐，不久，又看到那隻蠍子在水裡掙扎……」</p> <p>(3) 請各組發揮創意，編寫故事的發展及結局。(接龍部分長度以 200 字為限)</p> <p>(4) 請數組派代表上台發表。</p> <p>(5) 教師揭曉原版故事的結局。(附件一)</p> <p>4、教師說明智慧及慈悲的意義。(附件二)</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1、有智慧的人，看事、待人是用「心」來感同身受。時時以智慧修正偏差，處處以慈悲給人方便，不擔心自己的利害得失，就不會有煩惱了。</p> <p>2、教師結語：</p> <p>(1) 提出自在語：「用智慧處理事，以慈悲關懷人」。</p> <p>(2) 鼓勵學生在生活中用智慧心處事，以慈悲心待人。</p>	5 分鐘	(見備註 3) A4 紙	課堂發言 小組合作

【備註】

1、本教案適用年級、時間規劃、提問內容僅供參考，教師可自行斟酌運用。

2、期待您的創意教學回饋給法鼓山教聯會，與更多人分享。

法鼓山教聯會 e-mail：tc@ddmf.org.tw

3、youtube 網址：http://www.youtube.com/watch?v=qZS_DZz_NDk&list=PLBD568AACE46530D0

4、關鍵字:司機、計程車、慈悲、智慧、待人處事

【附件一】「智慧與慈悲」故事

「智慧與慈悲」故事的第一段：

「一位修行者在河邊打坐，睜開眼睛時，看到一隻蠍子正在水裡掙扎，他伸手把牠救起來，卻被牠的毒刺螫了一下。過了一會兒，睜眼一看，蠍子又掉到水裡去了，他再次把牠救上來，當然，他又被螫了一下。他繼續打坐，不久，又看到那隻蠍子在水裡掙扎……」

原版故事的結局：

修行者仍然再伸手救牠。一旁的漁夫說：「你難道不知道蠍子會螫人嗎？」

修行者回答：「知道，我被牠螫了三次了。」

漁夫：「那你為什麼還要救牠？」

修行者：「螫人是蠍子的本性，慈悲是我的本性。我怎麼能因為牠的本性，而放棄我的本性！」

這時他又看到那隻蠍子掉到水裡，他看看自己腫起來的手，看看在水裡掙扎的蠍子，準備再次向牠伸出援手時，漁夫趕緊把一根乾枯的枝條遞給他，修行者就用這根枯枝撈起蠍子，放到了岸邊，這回，他的手沒有再被螫傷。

漁夫笑著說：「慈悲是對的，但是慈悲也要是有智慧的慈悲啊！」

【附件二】智慧與慈悲

智慧，是心中沒有自我，遇到任何事，不為自身的利害得失設想，應當怎麼做就怎麼做，值得做就去做，而不考慮為『誰』做這件事。

慈悲，是平等的關懷，不論親疏遠近，只要他們需要幫助，就會適時、適地、恰如其所需地給予幫助，不求回報。

慈悲的行為，一定要以智慧來判斷；智慧的運用，一定要以慈悲做背景。